

WhatsApp en la educación

RESUMEN EJECUTIVO

Escuela Telesecundaria “Benito Juárez” 365C

3°C

La Escuela Telesecundaria “Benito Juárez”, se encuentra ubicada en la Comunidad de San Juan Benito Juárez, en el Municipio de Cuitzeo del Porvenir, Michoacán, a pesar de encontrarse cerca de la capital del Estado, y no ser de alta marginación, presenta varias carencias en servicios sociales, uno de ellos, fundamental en esta situación de la pandemia COVID-19 y la educación a distancia promovida por los diferentes niveles de gobierno, es Internet, en la escuela telesecundaria no se cuenta con este servicio, en la comunidad lo hay, pero por cuestión cultural y económica, son escasas las familias que lo tienen contratado, coincidentemente en el grupo de 3° C, ningún alumno cuenta con el servicio, lo que hace imposible trabajar con los medios convencionales para la educación a distancia.

El Internet es el principal vínculo para la educación a distancia, sin estar conectados simplemente es imposible trabajar, sin embargo, la telefonía celular ofrece de manera gratuita el servicio de algunas redes sociales, tal el caso de WhatsApp, con escaso consumo de datos y, aun así, se puede evitar ese pequeño consumo, los alumnos y padres de familia no harían un gasto mayor.

La Escuela consta de 9 grupos, tres por grado, con un total de 110 alumnos, 56 mujeres y 54 hombres, una Directora y una secretaria; el grupo de “3° C” está integrado por 13 alumnos, 8 mujeres y 5 hombres, de los cuales 10 cuentan con telefonía celular, 6 mujeres, 4 hombres; 2 mujeres y un hombre no cuentan con celular.

Al retirar el servicio presencial por la pandemia, lunes 17 de marzo, se les notifico a los alumnos que a partir de esta fecha comenzarían a trabajar en sus libros de texto y cuaderno, solo de español y matemáticas, considerando solo los 15 días antes de vacaciones y que el regreso sería el 20 de abril, que les proporcionaría mi número de celular por si enfrentaban dudas que no pudieran solventar de manera autodidacta, a través de WhatsApp, fue poca la respuesta en esa semana, en sí, solo tres de ellos preguntaron, en ese momento y viendo su apatía, decidí mandar indicaciones sobre las secuencias y sesiones que deberían trabajar, a través de un documento de Word y los videos oficiales de telesecundaria por chat individual, al ver que se pasaron el mensaje entre ellos, llegando a los 7 alumnos, y que era demasiado el tiempo utilizado para subir y descargar los archivos y videos, tome la determinación de crear un grupo con esta aplicación, “TV “Benito Juárez” 3C”, con la salvedad de que para participar en el tenían que informar a sus papás de la conformación del grupo.

Trabajo semanal, las semanas 1, del 6 al 10 de abril, y 2, del 13 al 17 de abril se continuó trabajando solo matemáticas y español, ya para la semana 3, del 20 al 24 de abril, se trabajó con español, matemáticas, historia y química, la próxima semana se agregarán inglés y formación cívica y ética.

La mecánica es mandar las indicaciones del trabajo a desarrollar semana a semana, a través de un documento de Word:

Indicaciones generales:

1. En todas las asignaturas se trabajarán las sesiones de la secuencia, en su libro y en su cuaderno, según indicaciones del propio libro. **Al regreso se revisarán.**
2. Todos los trabajos finales de cada secuencia son para el portafolio, **todos deben llevar la fecha de entrega, nombre de la asignatura, el nombre del autor, número y nombre de la secuencia, número y nombre de la sesión (si tienen).** **Español e historia** el proyecto de la secuencia. **Matemáticas** la última sesión de cada secuencia, “Lo que aprendimos” o “Apliquemos lo aprendido”, no copiar todo, solo deben llevar el número y título del apartado, en los incisos solo con las respuestas, así como los veníamos trabajando. **Química:** la última sesión de la secuencia, solución del problema y Los apartados de lo que aprendí, debe llevar número de la sesión, nombre del apartado y en los incisos solo con las respuestas. **Todo esto hecho en Google Docs o Word.**
3. Los videos hay que verlos por primera vez cuando la sesión del libro se lo solicite, después podrán verlo si tienen dudas o no entendieron alguna parte. Para que no gasten datos de su celular no les voy a poner el link de YouTube, lo subiré directamente al grupo de WhatsApp.

Después se indica la asignatura, el número de secuencia y su título, el trabajo a realizar, en donde se detalla el trabajo final de la secuencia y la fecha de entrega.

Se les indico por medio de un documento Word, como descargar cualquiera de las aplicaciones para la elaboración de textos, según su preferencia, Goggle Docs o Word de office, no hubo problema para su realización, ni tampoco para su uso, aunque algunos no las habían utilizado.

Se hizo una carpeta de evidencias, conocida en telesecundaria como portafolio, por alumno en donde se incluye una carpeta por asignatura, todo digital.

Es de sorprender la respuesta de trabajo, de los diez registrados en el grupo, los que tienen celular, 2 no trabajan, hago énfasis que ni en el salón de clases son muy activos, 2 trabajan a medias, no preguntan ni resuelven sus dudas, lo hacen a sus posibilidades y los otros 6 son activos, me preguntan, se apoyan entre ellos, promueve el trabajo colaborativo han entregado todos los trabajos finales, demostrando el buen manejo de las herramientas TICs; trabajan mejor al seguir indicaciones, un problema que de manera presencial no lo habíamos logrado a tal nivel, se nota que copian y pegan, mejoraron su redacción al usar conectores y frases explicativas al unir los párrafos o frases que copian, mostrando que mejoraron su capacidad de comprensión, los resultados en matemáticas los entregan con los algoritmos, evidenciado los aprendizajes esperados. Por último, menciono que una de las alumnas sin celular se ha apoyado con una de sus compañeras subiendo sus trabajos por medio del celular de ella.

PROFESOR ARTURO LARA RAMÍREZ